

论文

法国“成功纽带”项目的成功之道—基于教育公平的视角

高源月¹¹ 东营职业学院，东营，257000，中国，417998373@qq.com

摘要：法国高等教育与研究部和城市政策国家秘书处共同发起“成功纽带”项目。该项目根据各个学区的实际情况，联动初中、高中、高等教育机构以及企业，以导师制陪伴成长的形式帮扶弱势群体子女增加接受精英教育的可能性，获得更大的学业成就，制定更远大的人生目标。该项目取得了显著的成效，对我国促进一流大学教育公平有一定的启示作用。

关键词：成功纽带；弱势群体子女；精英教育；教育公平

法国高等教育体制的最鲜明特点之一便是“一个国家，两种高教”。在法国，高等教育系统包含大学和大学校两部分。自18世纪以来，大学校一直秉持着精英文化，仅有极少数平民阶级的子女就读于此。其精英教育的传统一直延续下来。进入21世纪后，国际上对致力于发展更公平的教育呼声愈加强烈。为促进教育公平，多个国家都出台了助学金和奖学金政策，旨在使用金融工具帮助经济条件较差的学生接受教育。各国多关注对学生的经济援助，对非金钱的机会干预的重视十分不足。法国的“成功纽带”项目在用非经济手段推动教育公平方面既有特色，也有极富前瞻性和创造性。

与法国类似，中国在世界一流大学和一流学科建设中也极为重视教育公平。近年来，无论是国家还是中国双一流大学都出台多项举措，积极推动教育公平进程，致力于使欠发达地区的学子拥有进入顶级名校的机会。法国的一流高校在推进教育公平方面的经验对我国具有较高的现实意义。

1. 法国“成功纽带”项目的产生背景

大学校出现于18世纪，多开设实用性强的专业，旨在培养法国社会各领域的精英。自其成立以来，能够接受精英教育的学生就多为上层社会阶级的子女。法国高等教育体系中存在着严重的、久远的阶层不平等现象。这也导致了大学校自身的人才筛选受限，进而造成了毕业生社会阶层背景单一，名企职员也多是上层阶级的子女，最终陷入了精英阶层的再生产，社会阶层固化等问题。

为了解决这些问题，法国政府曾设立多种奖学金以及助学金以改善现状。不平等现象虽有好转，但形式依然严峻。法国高等教育与研究部和城市政策¹国家秘书处共同发起“成功纽带”项目，聚焦于机会干预，主要受众为由于受家庭出身和生源地条件影响而导致其学业志向受限或无法长期接受教育的学生，旨在帮助他们产生对接受精英教育的强烈渴望并为接受精英教育做充分准备，切实提高法国精英高等教育系统中低社会阶层的学生的比例，弥补因社会出身而产生的教育不平等 (Cordée de la Réussite, 2025)。

1.1. 精英教育中根深蒂固的阶层不平等

以大学校为代表的法国精英高等教育体系中，不平等的问题存在已久，阶层的平等是大学校不平等现象的重要表现之一。在造成差异的各种因素中，社会出身无疑对大学生界影响最大，超过了性别和年龄 (Bourdieu & Passeron, 2002)。对于社会出身不好的学生来讲，接受精英教育是用很大代价换来的成功；而对于社会出身好的学生来讲，这只是一种继承。对父亲职业与儿子进大学机会关系的粗略统计显示，农业工人的儿子上大学者不到1%，70%的工业家儿子上大学，自由职业者儿子上大学的比例超过80% (Bourdieu & Passeron, 2002)。

¹ 城市政策 (la Politique de la Ville) 是法国政府为提高某些城市的价值并减少城市之间的不平等而出台的一系列措施

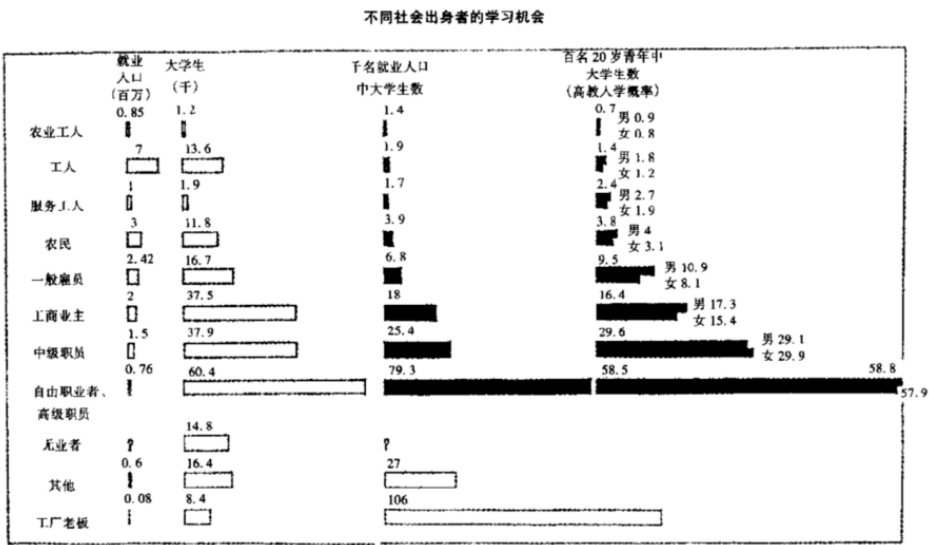


图 1. 不同社会出身者的学习机会 (Bourdieu & Passeron, 2002)

由此图可知，工人阶级子女、农民子女就读大学的比例远远低于自由职业者、高级职员子女比例。自由职业者、高级职员子女就读大学的人数是农业工人的 50 倍之多。一个学生的接受教育的机会以及学业成就确实与其社会出身有着极其紧密的联系。社会出身造成的教育机会不平等是巨大的。

如今，出身于上层社会的学生进入大学校的可能性约是出身于大众阶层学生的 20 倍 (Albouy & Wanecq, 2003)。从 19 世纪 50 年代至 90 年代，在巴黎综合理工大学、法国国家行政学院、巴黎高等商学院和巴黎高等师范学院四个大学校中，出身于不利社会阶层的学生比例由 29% 下降至 9%。职工阶级和工人阶级占劳动人口的 60% 之多，然而，他们的子女在大学校就读的比例仅为：法国国家行政学院学生总数的 6%，不足巴黎综合理工大学学生总数的 1%，高等商学院学生总数的 3.4% 以及工程师学院学生总数的 6.1%(Thélot & Euriat, 1995)。2008-2009 学年，大学校预科班的学生中，高级职员和自由职业者的子女占比 49.3%，而工人阶级的子女仅占 5.7%(Ministère, 2025)。学业体系实际上是整个社会结构的映射。学业体系倾向于在最具同质的类别之间建立最大的间隔，在此基础上，学业体系促进所有间隔的再生产，并且使这些间隔合法化。这使这些间隔无时不在地组成了我们的社会结构 (Bourdieu, 2004)。

1.2. 非经济手段的机会干预不足

为资助大学校中家庭条件不好的学生，法国大学校所设立的奖学金和助学金并不少，例如巴黎政治学院设立了总计约 1040 万欧元的奖学金和助学金 (Science Po, 2025)。然而，大学校中不同社会阶层的学生所占比例依然有较大差距，这是因为对社会阶层低的人来说，其对于接受高等教育的主观愿望比客观机会还要小。

不可否认的是，经济帮扶对贫困学生长期接受教育、获得更优质的教育资源至关重要，然而，仅仅有经济支持是远远不够的。信息的不对称、家庭教育的引导等也决定了其学业成就和就业前景。相比于家庭经济状况良好的学生，欠发达地区的学生以及家庭条件较差的学生往往信息获取途径少，同时，在个人学业规划以及职业规划上，也缺少获得指导性意见的途径，导致其未来发展受限。由此可见，除了经济支持之外，非经济的机会干预在帮助贫困学生入读一流大学上也至关重要。这也是法国政府推出了“成功纽带”项目的重要原因之一。

1.3. 大学校、企业和社会进步的需要

法国精英高等教育的封闭使其自身招生范围受限。将入学机会平等的提供给各阶层的学生扩大了大学校的招生范围，使学校在人才选拔上有更大的选择空间，以此提升生源质量。学生阶层同质化严

重也不利于构建多样化的各阶层互动的校园文化。大多数法国政界和商界领袖都出自大学校。法兰西第五共和国的历史上，半数以上的总统毕业于大学校，包括现任总统马克龙。作为法国社会精英的摇篮，大学校应培养充分了解法国社会各个阶层的现状的未来领袖，因此扩大低社会阶层的学生的入读比例，构建覆盖各阶层的校园人文环境具有极大的必要性。

同时，大学校根深蒂固的封闭还在一定程度上导致了精英阶层复制，从而加重了阶层固化。大学校的开放促进了社会阶层流动和法国的社会公平和民主。同时，也会相应扩大企业的人才选拔库，使企业可以选拔更有资质的劳动力。

2. 法国“成功纽带”项目的具体措施——BRIO 项目个案分析

BRIO 计划是成功纽带计划中的典型成功案例，以该案例为基础，分析“成功纽带”的措施更加直观。该计划由南特中央理工学院与法国南特高等商学院共同发起，在针对于弱势群体子女的成长陪伴计划中共同发力，协助其接受成功高等教育。项目发起后的三年，南特高等国家兽医学院以及南特高等矿业学院（于 2017 年与布列塔尼国立高等电信学校合并，现为法国大西洋高等矿业电信学校）加入该项目。四个大学校共同提供人力、财力和物力，保证开展成长陪伴计划的必要资源 (BRIO, 2025)。

2.1. “成功纽带”项目的构成主体

不同的纽带项目的构成也不尽相同，有的纽带项目覆盖初中、高中、高等教育系统以及职场各个类型的主体，有的纽带项目仅串联其中的几个主体。其中，高等教育机构包含大学校、综合性大学、含大学校预科班²和高级工程师班³的高中。初中高等学校主要涵盖招收了较大比例的家庭条件不好的学生以及来自城市政策地区的学生的初高中学校。

例如，BRIO 项目由上述的四个大学校、11 个含大学校预科班的高中以及 13 个普通高中、技术高中和职业高中构成 (BRIO, 2025)。虽然没有直接将企业融合到项目中，BRIO 项目在帮助学生进行职业规划时，也会涉及企业参观等活动。对比之下，将企业纳入纽带主体运营机构的项目与企业和合作更密切，企业的参与度也更大。例如 Course en cours 项目与达索系统公司和东风雷诺汽车有限公司达成合作，直接将企业融入项目中。在该纽带项目中，4-6 个学生为一组，其任务与合作企业的所处行业息息相关，即制作一辆电动迷你汽车，从而提升处于较低社会阶层的学生对工业科技以及理科课程的兴趣，并鼓励其立志接受高等教育。在项目做成后，学生以小组为单位向合作企业的专家评审团做汇报 (Naschberger & Guerfel-Henda, 2017)。由于项目的主要宗旨是帮助弱势群体子女实现由高中向高等教育系统的跨越，因此无论是哪个纽带项目，都会涉及高中以及高等教育系统。

此外，对“成功纽带”项目负责的主体主要为对应的学区区长和省长。法国共有 17 个学区，“成功纽带”项目以学区为单位开展，一个学区有多个主题不同的项目，其负责人为对应学区的学区区长和省长。在评定“成功纽带”入围项目时，他们负责初步确立项目的有效性，提交国家的专门的部际委员会对项目进行最终评定，项目通过评定后，即可被列入“成功纽带”项目 (Cordée de la Réussite, 2025)。

2.2. “成功纽带”项目的开展形式

“成功纽带”项目的开展主要建立在导师陪伴制的基础上。其中学生群体主要为家境欠佳或者来自城市政策地区的初高中学生，导师的角色主要由来自综合大学、大学校的大学生承担，也可以是职场学徒或技术学徒、教师和公司职员等。

值得注意的是，每个纽带项目的方案都是个性化的。方案的制定者主要是高中生、低年级的大学生或者初入职场的导师们。该制度可以给学生带来一种非常人性化的体验：导师与学生共同讨论交流、参访企业、开展主题丰富的活动等。以 BRIO 项目为例，其聚焦于提升学生以下多种能力：口语表达能

² 在高中会考后，以大学校为目标院校的同学进入大学校预科班学习。其学制通常为两年（可延长至三年到四年），为学生提供大学校预备课程，旨在帮助学生在竞争激烈的全国性选拔考试中脱颖而出，被大学校顺利录取。

³ 在高中会考后，以成为高级工程师为目标的同学进入高级工程师班学习，其学制通常为两年。学生可在通过一系列的考核后，在毕业时获得高级工程师文凭。

力 (公众演讲、辩论技巧、组织观点、自然表达、综述能力), 开放的思想 (好奇心、国际视野、辩证思维), 团队合作能力 (协调意识、社交能力、适应能力、责任意识) 以及自信心等。对此, 项目设定了六大模块的内容, 分别为团队合作项目、高等教育、研究与职业生涯、文化纵览、口语表达与演讲、工作方法论与个性化追踪辅导。该项目每半个月开展一次时长 2 小时 30 分钟的导师交流会, 涉及以社会热点问题或国际新闻为主题辩论、异国文化分享展示、英语练习、生涯规划指导、高等教育入学方式以及戏剧、歌剧和舞蹈等。针对于毕业班的学生, BRIO 项目提供针对于学生家长的信息说明会, 为他们提供高等教育的学费信息以及资助信息 (BRIO, 2025)。

此外, 导师陪伴制是长期的, 建立在导师和学生之间的互相承诺的基础上, 师生拥有共同的目标, 以产生预期达到的积极效果。因此, 项目负责人、国家和项目合作伙伴之间有必要签署一份长年合同, 并对项目实施情况开展定期评估。

3. BRIO 纽带计划的成功经验

BRIO 纽带计划取得了非常大的成效。2015-2016 年, 共有 78 个高中生参与该项目, 其中的 73 个高中生一直继续参加项目。在这 73 个高中生中, 92% 的学生通过了会考并半数学生的会考成绩等级为优。所有学生都表示将继续接受高等教育, 其中 10% 的学生参加大学预科班, 56% 的学生进入综合性大学, 25% 的学生就读于法国大学科技学院或参加法国高级技师证书培训, 9% 的学生参与宪兵考试、护士考试培训班等 (Naschberger & Guerfel-Henda, 2017)。通过深入分析其模式, 可发现其成功主要归功于完善的项目制度、内容。

3.1. 完善的导师陪伴成长制

首先, 导师制以人数较少的学生小组为单位, 例如 BRIO 项目, 每组有两位导师与 5-6 位高中生, 可以保证导师关注到每个学生。其次, 项目基于导师和学生之间的平等交流而开展, 利于学生对导师逐渐产生信任感并表达自己真实的想法, 说出自己存在的问题, 更利于导师对症下药。为进一步提升项目的互动性, BRIO 项目组织了小组合作活动以及辩论赛等, 使学生体会到思想碰撞的乐趣。第三, 导师制周期长、频率高。一是有利于导师及时解决学生所存在的疑惑, 给予及时的帮助和指导; 二是与学生长时间的接触更有利于导师更加了解学生的优势和弱点, 为学生制定更有针对性的帮扶计划以及职业规划建议。

3.2. 提供未来职业规划及实地体验

对于对未来职业有目标的学生, 在参访企业时, 与行业在职人员的深入交流使其对职业认识更加客观, 不仅仅停留在想象的层面, 促使学生们开始真正思考或调整未来职业规划。同时, 企业参访也让他们亲身体会到了未来的工作环境和工作内容。对实现职业规划的憧憬也促使他们努力学习, 接受优质的高等教育, 最终实现自己的梦想。

对于仍对未来的就业方向感到迷茫的学生, BRIO 项目为其提供来自各个领域的职业顾问, 帮助学生认识自己、引导他们找到适合自己性格的道路并给他们自信, 鼓励他们有更远大的志向。这些机会对于出身于上层阶级的子女是父母就可以为其提供的, 而对于弱势群体的子女却是想都不敢想的。

3.3. 扩大学生的交际圈

BRIO 项目汇集了来自二十余个高中的高中生, 学生可以借此机会认识其他高中的学生, 从而走出自己现有的圈子, 走出自己习以为常的学习环境, 看到更多不同的人、接触到更多不同的想法, 提高他们对多样性的认识和包容度。此外, 置身于新的环境和朋友圈中, 利于学生们重新认识自己, 找寻自己的定位, 树立目标, 有更高远的志向。

4. 法国“成功纽带”项目的特点

尽管不同学区的每个项目都不尽相同, 各有特色, 从宏观角度看, 法国“成功纽带”项目仍具有共同的特点, 主要有调动充足的资源、实现师生双赢、鼓励项目创新、地区分布不均等特点。

4.1. 调动充足资源支持困难群体

首先，为保证“成功纽带”项目的顺利实施和有效执行，法国政府调动了充足的学校机构资源以及企业资源。法国政府将该项目建立在各有关机构之间协调合作的基础上，并将其架构于初高中教育、高等教育以及职场三者紧密联系的动态网络之中，构成了完整的生涯规划体系。

其次，“成功纽带”项目部际的合作网络覆盖范围极广，包含 17 个有关部门。多部门的参与和联动为项目实施提供了重要保障。

第三，该项目联结其他相关项目以实现效果最大化。“成功纽带”项目借力“卓越寄宿学校”项目，两者的结合可以更好的帮助弱势学生群体。后者同样旨在促进教育公平，其所涉及的寄宿学校招收物质条件欠佳的大学预科班和高级工程师班的学生，并优先录取来自教育优先发展地区或来自城市政策地区的学生。这些“卓越寄宿学校”为学生提供高质量的教育，以及学业取得成功的最佳条件。这些学校招收学生以及拓展合作伙伴时，以跨社会阶层、跨地域为准则，目的是在体育、文化以及学业等各个领域内实现教育供给的多样化 (Cordée de la Réussite, 2025)。

4.2. 实现导师和学生的双赢

“成功纽带”项目是可以使导师和学生双赢的。学生可以在一定程度上突破其家庭背景、生源地的限制，建立更有志向的个人规划和职业规划，走向更有成就的未来。

导师也会从中受益匪浅。通过为目标受众制定帮扶计划，这些导师也可以借此提升能力、增长知识，例如，提升对自己的信心、对未来的信心、对职场的认知、辩证思考能力、创造力、自主决策能力，从而敢于为学生制定一个有抱负的、有挑战性的个人计划。同时，导师还可以借此拓展自己的人际关系网络。此外，有个别项目涉及的大学开始为作为“成功纽带”项目导师的学生授予欧洲标准学分 (ECTS)，例如在巴黎高科农业学院 (AgroParisTech) 正在筹划为参与 35 小时的“成功纽带项目导师培训课程”的学生授予 3 个学分 (Ministère, 2025)。

4.3. 鼓励创新

在“成功纽带”项目的总体框架下，各学区根据自己的实际情况而制定更具有针对性的方案。这在一定程度上鼓励了各学区的创新。巴黎学区的巴黎高科农业学院的创新之处在于融合初中学校。在由该大学校牵头的四个项目中，共包含了 10 个初中学校 (AgroParisTech, 2025)。虽然“成功纽带”项目的目标是使更多出身贫寒的高中生有升入高等教育阶段中的精英教育机构的机会，其对目标受众的帮扶阶段并不始于高中，而是初中。由于在高中阶段，来自社会背景、家庭条件较差的学生所占的比例已经较少了，所以十分有必要在更早的阶段开始采取行动，即初中阶段。

4.4. 项目在地区间分布不均

根据法国地区间平等保障总署发布的《“成功纽带计划”2015-2016 学年跟踪调查报告》，可以发现该项目取得了一定的成就。例如，在 2015-2016 学年，该项目共计有 92300 位受益者 (Commissariat, 2025)。由此可见，该项目具有极大的社会价值和意义。但该项目的实施也存在项目覆盖地区不均的问题。

由上图可见，各学区间的项目数量极不均衡。巴黎学区的项目数量为 72 个，占比 22%，而马提尼克岛学区仅有两个项目，占比仅为 1%，与巴黎学区相差 20% 之多，而科西嘉岛的项目数量为零。此外，74% 的项目集中在 6 个学区，即巴黎学区、奥弗涅-罗讷-阿尔卑斯学区、普罗旺斯-阿尔卑斯-蓝色海岸学区、大东部学区、新阿基坦以及上法兰西大区 (Commissariat, 2025)。

5. 法国成功纽带计划对我国促进一流大学教育公平的启示

近年来，为使更多来自欠发达地区的优秀学子能享受优质教育资源，我国有关部门极其重视教育平等议题，并出台了有关举措。例如，国家出台国家助学金政策；绝大多数高校都设有奖学金和助学金计划，为家境不佳的学子提供经济支持；北京大学、清华大学等双一流高校纷纷推出针对优秀农村学生的专项招生计划；我国高等教育在扩大招生规模，为更多学生提供接受高等教育的机会等。这些

Distribution territoriale des cordées de la réussite			
	Nombre de cordées	Pourcentage sur l'ensemble des cordées	Cumul
Région académique Île-de-France	72	22%	22%
Région académique Auvergne-Rhône-Alpes	43	13%	36%
Région académique Provence-Alpes-Côte d'Azur	38	12%	47%
Région académique Grand Est	32	10%	57%
Région académique Nouvelle-Aquitaine	30	9%	67%
Région académique Hauts-de-France	25	8%	74%
Région académique Bretagne	17	5%	80%
Région académique Occitanie	17	5%	85%
Région académique Bourgogne-Franche-Comté	11	3%	88%
Région académique Normandie	11	3%	92%
Région académique Centre-Val de Loire	8	2%	94%
Région académique Pays de la Loire	6	2%	96%
Région académique de La Réunion	5	2%	98%
Région académique de la Guadeloupe	4	1%	99%
Région académique de la Guyane	2	1%	99%
Région académique de la Martinique	2	1%	100%
Région académique de Corse	0	0%	
Total	323	100%	100%

图 2. “成功纽带”项目的地区分布

举措确实取得了相应的成效，扩大了接受高等教育的学生的基数，为贫困地区的杰出学子提供了改变人生命运的机会，缓解了教育不平等现象。然而，实现教育公平还有很长的路要走，法国经验对我国有很大的启发意义。

5.1. 重视非经济手段的机会干预

为贫困地区的学生提供经济援助固然重要，但机会干预也同样必不可少。由于受经济条件及家庭背景限制，弱势群体子女获取与大学的有关信息的途径极少，其周围也极少有人有资质和能力提供有指导意义的建议。因此，有必要靠政府和高校的力量，建立类似于法国“成功纽带”项目的帮扶团队，让学生有参访真实的企业环境的机会，同时团队中的导师向家长及学生详细阐述学生意向专业对于高中学科的要求、在大学学习的内容、升学就业方向以及院校信息等情况，使其全面客观的了解专业，了解企业对于相关专业人才的需求和有关专业的基本就业情况，打破存在已久的信息壁垒，帮助这些学生接触到无法凭一己之力获得的资源，使其开阔视野，看到不一样的可能性，从而确立未来的鸿鹄之志。

5.2. 开展导师制成长陪伴计划

每个学生都是不一样的，都有不同的未来规划。教育公平不应仅限于给所有学生提供同等的入学机会和教育资源，更应该关注学生个体的发展需要，注重根据不同学生的学习需求而给予相匹配的指导性意见。法国成功纽带项目的导师制正是做到了倾听学生的需求，对学生进行个性化引导，是促进进一步的教育公平的典范之举，对我国促进一流大学教育公平有极大的启发意义。

5.3. 将校企合作深入到初高中

近年来,我国一直在努力加强高校和企业的合作,并取得了一定的成就。校企合作对于初高中亦然重要,企业参访、与在职人士交流是拓宽弱势群体子女视野的高可行性方法。借此,可使其亲身体验到在电视中高大上的办公场所,先进的办公设备等对他们来说无从接触,甚至连想都不敢想的梦。这也会帮助他们尽早地设定职业目标,并不断地根据自己的实际情况和行业的发展情况调整目标,有接受高等教育的强烈愿望,最终摆脱命运的枷锁,开启和普通孩子一样的人生。

参考文献

- Cordée de la Réussite. Charte des Cordées de la Réussite [EB/OL].
<http://www.cordeesdelareussite.fr/wp-content/uploads/2010/10/Charte-des-Cordées-de-la-Réussite2.pdf>, 2025-02-05.
- P. 布尔迪厄, J.-C. 帕斯隆. 《继承人——大学生与文化》[M]. 刑克超译. 北京: 商务印书馆, 2002: 11.
- P. 布尔迪厄, J.-C. 帕斯隆. 《继承人——大学生与文化》[M]. 刑克超译. 北京: 商务印书馆, 2002: 5.
- P. 布尔迪厄, J.-C. 帕斯隆. 《继承人——大学生与文化》[M]. 刑克超译. 北京: 商务印书馆, 2002: 6.
- Valérie Albouy et Thomas Wanecq. Les inégalités sociales d'accès aux grandes écoles. *Economie et Statistique*, n° 361, juin 2003.
- Claude Thélot et Michel Euriat. Le recrutement social de l'élite scolaire en France : évolution des inégalités de 1950 à 1990. *Revue française de sociologie*, juillet-septembre 1995.
- Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche 2009 [EB/OL].
http://cache.media.education.gouv.fr/file/2009/95/5/RERS_2009_FINAL_WEB_117955.pdf, 2025-02-05.
- P. 布尔迪厄. 《国家精英——名牌大学与群体精神》[M]. 杨亚平译. 北京: 商务印书馆, 2004: 243.
- Science Po. DROITS DE SCOLARITÉ & AIDES FINANCIÈRES [EB/OL].
<https://www.sciencespo.fr/admissions-bourses/droits-de-scolarite-aides-financieres>, 2025-02-05.
- BRIO. Présentation du programme BRIO [EB/OL]. <https://www.brio-nantes.org/?p=6649>, 2025-02-05.
- BRIO. Présentation du programme BRIO [EB/OL]. <https://www.brio-nantes.org/?p=6649>, 2025-02-05.
- Christine Naschberger, Sana Guerfel-Henda. La promotion de l'égalité des chances dans l'enseignement supérieur Bilan d'expérience de plusieurs Grandes Ecoles. *Management Sciences Sociales*, Kedge Business School, 2017, pp.153-171.
- Cordée de la Réussite. Charte des Cordées de la Réussite [EB/OL].
<http://www.cordeesdelareussite.fr/wp-content/uploads/2010/10/Charte-des-Cordées-de-la-Réussite2.pdf>, 2025-02-05.

- 229 BRIO. Présentation du programme BRIO [EB/OL]. <https://www.brio-nantes.org/?p=6649>, 2025-02-05.
- 230 Christine Naschberger, Sana Guerfel-Henda. La promotion de l'égalité des chances dans l'enseignement
231 supérieur Bilan d'expérience de plusieurs Grandes Ecoles. *Management Sciences Sociales*, Kedge Business
232 School, 2017, pp.153-171.
- 233 Cordée de la Réussite. Charte des Cordées de la Réussite [EB/OL].
234 <http://www.cordeesdelareussite.fr/wp-content/uploads/2010/10/Charte-des-Cordées-de-la-Réussite2.pdf>,
235 2025-02-05.
- 236 Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse. Les cordées de la réussite à l'épreuve de leur
237 généralisation : observations, problématiques et préconisations [EB/OL].
238 [http://www.education.gouv.fr/cid60402/les-cordees-de-la-reussite-a-l-epreuve-de-leur-generalisation-](http://www.education.gouv.fr/cid60402/les-cordees-de-la-reussite-a-l-epreuve-de-leur-generalisation-observations-problematiques-et-preconisations.html)
239 [observations-problematiques-et-preconisations.html](http://www.education.gouv.fr/cid60402/les-cordees-de-la-reussite-a-l-epreuve-de-leur-generalisation-observations-problematiques-et-preconisations.html), 2025-02-05.
- 240 AgroParisTech. L'égalité Sociale [EB/OL]. <http://www2.agroparistech.fr/L-egalite-sociale,2229.html>,
241 2025-02-05.
- 242 Commissariat Général à l'Egalité des Territoires. CORDEES DE LA REUSSITE ENQUETE DE SUIVI
243 ANNEE SCOLAIRE 2015 - 2016 [EB/OL].
244 <https://cget.gouv.fr/actualites/une-etude-de-suivi-sur-les-cordees-de-la-reussite-2015-2016>, 2025-02-05.
- 245 Commissariat Général à l'Egalité des Territoires. CORDEES DE LA REUSSITE ENQUETE DE SUIVI
246 ANNEE SCOLAIRE 2015 - 2016 [EB/OL].
247 <https://cget.gouv.fr/actualites/une-etude-de-suivi-sur-les-cordees-de-la-reussite-2015-2016>, 2025-02-05.

Article

The Success of France's "Cordées de la réussite" Project: From the Perspective of Educational Equity

Yuanyue Gao¹

¹ Dongying Vocational Institute, Dongying 257000, China, 417998373@qq.com

Abstract: The "Cordées de la réussite" project was jointly launched by the French Ministry of Higher Education and Research and the National Secretariat for Urban Policy. Based on the actual conditions of different school districts, the project connects junior secondary schools, senior secondary schools, higher education institutions, and enterprises. Through a mentoring system that supports students' personal and academic development, it helps children from disadvantaged groups increase their opportunities to receive elite education, achieve greater academic success, and set higher life goals. The project has achieved significant results and offers useful implications for promoting educational equity in first-class universities in China.

Keywords: Cordées de la réussite; children from disadvantaged groups; elite education; educational equity