

论文

人工智能发展对高职财经专业教学策略的影响研究

马良子¹¹ 甘肃财贸职业学院, 甘肃兰州, 730000, 中国; 736987868@qq.com

† 本研究系甘肃财贸职校校级教科研项目《基于高职财经专业就业市场分析导向的教学策略研究》(项目编号 GCM[2024]KYC-YJ133) 成果。

摘要: 人工智能(AI)技术的快速发展正在重塑财会金融行业的人才需求结构,也对高职财经类专业教学策略提出了新挑战。本研究基于公开行业报告、问卷调查及典型院校课程数据,量化评估AI技术对高职财经岗位技能需求的影响,并诊断当前学生AI能力与教学供给的缺口。研究发现:(1)近三年AI相关技能(如RPA基础、智能财税工具、财务数据分析)在岗位描述中的提及率从5%上升至22%,预计2026年将达到35%;(2)现行课程体系中的“数智技术”模块学时占比不足10%,且缺乏与生成式AI(如DeepSeek、ChatGPT)结合的教学案例,据此提出“AI+财经”教学策略框架分析落地要素。研究为高职财经专业应对AI技术冲击提供了数据驱动的前瞻性教学改革方案。

关键词: 人工智能; 高职财经; 供需差距; 教学策略

1. 研究背景

生成式AI(如DeepSeek、ChatGPT)、机器人流程自动化(RPA)及智能财务平台的普及,正在重塑财会工作内容。德勤《2025年财务趋势报告》指出,基础核算、发票审核、纳税申报等重复性工作将逐步由AI替代,而具备“AI+财务”复合能力的人才需求呈爆发式增长。高职财务金融专业作为一线技能型人才培养的主阵地,亟需调整教学策略以适应这一技术变革。然而,当前关于AI对职业教育影响的研究多停留在宏观论述。

本论文基于岗位需求与能力差距的量化实证,讨论1)AI技术对财务金融岗位的技能需求产生了哪些具体变化?2)如何设计有效的“AI+财经”教学策略以弥合差距?

2. 就业岗位现状分析

论文分析采用的岗位需求数据来自不同机构组织发布的AI+财会人才趋势主题报告,教学现状的调研来自典型双高院校专业人才培养方案中“数智技术”课程模块的学时统计。

AI对财务工作的替代并非全岗位覆盖,而是呈现明确的任务分层特征。AI技术在财务领域的应用可划分为自动化替代层、增强分析层和战略决策层三个层次。其中,自动化替代层类任务以规则明确、重复性高为特征,最易被AI通用大模型替代。据德勤最新研究报告显示,传统财务岗位中有60%的工作内容可以被AI完全替代,另有25%可以被部分替代。

岗位任务的结构性替代从核算操作转向流程设计。面对这一变化,财务岗位的核心价值正在从基础操作向分析、战略支持与风险控制等高价值领域迁移。专家提出的“可替代成本”理论进一步揭示了这一趋势的经济学逻辑:RPA/IPA的标准化执行特性能替代会计岗位80%以上的基础工作,其7×24小时工作能力正在重新定义岗位价值;会计人员必须从基础核算转向流程优化设计、数据分析,更多聚焦预算编制、风险管控等战略任务。

财务金融专业人才的传统目标岗位中超过八成的任务内容正在发生本质性重构,从就业市场的结构性变化亦可印证这一趋势。澳洲会计师公会《2025年商业科技应用调查》显示,受AI广泛应用的影响,过去12个月内32%的企业减少了对初级财会人员的招聘。同样国内某招聘平台数据显示,2025年基础核算岗招聘需求同比下降28%,而数字化财务岗位需求则增长了156%,意味着财务岗位的分化已经不再停留在理论推演层面,而在就业市场中已经真实地发生。

研究表明,复合型智能会计人才需要同时具备三重核心素养:一是精通会计准则、税务法规等财务专业知识;二是熟练操作RPA财务机器人、财税大数据分析平台等智能工具,掌握数字化技术;三是具备从业务数据中挖掘价值、预判潜在风险的战略能力。

在招聘实践中,这种“三维复合”能力要求已变得日益具体。智能化财务岗位在招聘端开始强调掌握 Python、SQL 等数据处理工具用于数据挖掘与自动化分析,能够理解数据分析背后的商业逻辑并提出有效建议。产业链上的金融机构招聘也逐渐从“会用数字化工具”跨越到“能设计 AI 系统、懂金融场景落地”的更高标准,招聘需要熟悉大语言模型运作方式、具备提示词设计、RAG 等 AI 知识的人才。

掌握数据处理技术不只是增加了一种技能,它本质上改变了财务工作的思维方式,使财务人员从“记录过去”转向“预测未来”。对高职财经专业而言,这意味着现行以“凭证填制-账簿登记-报表编制”为核心的课程逻辑链,已经无法满足岗位的能力需求转型方向,教学体系必须从根本上来调整其目标定位与内容架构。

3. “AI+ 财经”教学策略的设计框架

当前高职院校财经专业的教学供给现状通过人才培养方案中“数智技术”课程模块的学时调研发现,数智技术相关课程的平均学时大约占比 10%,且主要集中在《Excel 高级应用》《财务软件应用》等工具型课程层面,对 RPA 流程自动化、Python 数据分析、AI 大模型应用等前沿技术的覆盖严重不足。

这一供给不足的深层问题可概括为三重结构性错配:一是内容错配,智能技术课程在课程体系中的占比偏低,且与传统会计课程、业务课程缺乏有机融合,三类课程各自独立开设,未能形成交叉融合的课程结构——这意味着学生在课堂上能操作 RPA 流程,却无法理解其在发票审核、对账等真实业务场景中的应用逻辑;二是层次错配,课程侧重单一软件的操作训练,在数据思维、风险管控意识等核心素养的培育上明显不足,致使学生在实习岗位中只是智能工具的“使用者”,缺乏理解业务逻辑、优化流程设计和解决复杂问题的能力;三是实践错配,实训多采用虚拟模拟软件进行标准化操作,缺乏企业真实业务数据和场景支撑,与产业复杂的协同环境脱节。

针对上述差距,本文提出“AI+ 财经”教学策略设计的核心理念——“降维渗透”与“升级重构”双循环。“降维渗透”是指将 AI 技术从外部工具转化为专业教学的内在核心,让 AI 深度嵌入财经专业课程群的全流程,成为教学的“业务伙伴”,避免 AI 应用与业务素养形成“两张皮”。“升级重构”是指以岗位能力需求为牵引,从零散课程设置的优化升级为课程体系的全流程重构,打破院系壁垒,开发“财经+科技”交叉复合课程,构建模块化课程矩阵。

在具体设计中,课程体系可采用“递进三阶”结构:1) 基础阶段开设通识性数智课程,以《计算与智能思维》为载体嵌入财务场景典型案例,帮助学生建立 AI 在财务领域应用的基础认知;2) 应用阶段开设“财经+AI”融合核心课程,覆盖 RPA 财务机器人流程自动化、财务大数据分析可视化、Python 在财务管理中的应用等方向;3) 拓展阶段开设业财融合与智能决策类课程,以财务数字化、商业智能与数据科学等前沿内容为牵引,衔接产业优化升级方向。四川财经职业学院这样“基础夯实—技术进阶—创新突破”的三阶递进体系能够有效实现能力分层培养,深度整合产业需求、教学标准、竞赛能力、职业认证与创新创业五个维度。

在教学方法层面,需要打破传统的“理论讲授+案例模拟”教学范式。石家庄邮电职业技术学院构建的“三融三化”实训课改革路径提供了可资借鉴的操作模式:在核保与理赔实训课程中,依托本地部署的 AI 大模型并投喂专业知识库,将 AI 深度嵌入风险评估全流程,学生上传资料后 AI 自动提取关键风险因子并生成初评结果,学生在此基础上完成人工复核与结论撰写,从而强化“AI 数据提取+专业判断”的融合能力。这一模式将 AI 从“辅助教学的工具”转变为“业务流程中的协同伙伴”,让学生在真实工作逻辑中理解 AI 的应用边界与局限。

4. “AI+ 财经”教学策略的落地要素

以上教学策略的有效落地,离不开两方面关键要素的协同支撑:1) 深化产教融合机制:面向产业需求的数智化人才培养,离不开企业真实数据与业务流程的融入。用友网络智能财务研究中心指出,未来财务人才必须具备“数据洞察、业务融合、AI 技术应用、战略思维”四维核心能力。这些能力无法依靠封闭式教学获得,必须通过校企共振来实现。应推动“人才培养方案协同修订—智能财务平台共建共享—企业真实项目案例进课堂”的融合机制,构建“标准引领、平台支撑、项目驱动、生态共赢”的数智财经人才培养格局。2) 升级师资数智素养:教师是教学策略从图纸走向教室的关键载体,系统

81 性地加强师资队伍 AI 技术应用培训，建立“企业导师 + 校内教师”的双师型教学团队，以消除教师
82 与产业前沿之间的知识断层。

83 综上所述，本文基于岗位需求与教学供给的量化对比分析，提出了以“递进三阶”课程体系为核心
84 的策略设计框架。但需要指出的是，本研究对双高院校的调研样本范围尚有局限，对 AI 技术迭代速度
85 的跟踪也不够充分。未来研究应进一步拓展样本覆盖面，持续跟踪教学策略改革的实践成效，为高职
86 财经专业数智化转型提供更具实证支持的理论框架与操作方案。

87 **参考文献**

88 教育部.(2024). “人工智能 + 职业教育”行动计划.

89 金蝶软件.(2024). 智能财务人才需求白皮书.

90 德勤.(2025). 财务趋势与人工智能应用报告.

91 麦可思研究院.(2025). 中国高职生就业报告（AI 技能专题）.

92 猎聘大数据研究院.(2025). 2025AI 技术人才供需洞察报告.

Article

A Study on the Impact of Artificial Intelligence Development on Teaching Strategies in Vocational College Finance and Economics Programs

Ma Liangzi ¹

¹ Gansu Vocational College of Finance and Trade, Lanzhou 730000, China; 736987868@qq.com
† This study is an outcome of the school-level teaching and research project of Gansu University of Finance and Trade, titled “Research on Teaching Strategies Based on Employment Market Analysis for Higher Vocational Finance and Economics Majors” (Project No. GCM[2024]KYC-YJ133).

Abstract: The rapid advancement of artificial intelligence (AI) technology is reshaping the talent demand structure in the accounting and finance industry, posing new challenges to teaching strategies in vocational financial and economic programs. Based on public industry reports, questionnaire surveys, and course data from representative institutions, this study quantitatively assesses the impact of AI technology on skill requirements for vocational finance and accounting positions, and identifies gaps between students’ current AI capabilities and existing educational offerings. The findings reveal: (1) Over the past three years, the mention rate of AI-related skills—such as RPA fundamentals, intelligent tax and finance tools, and financial data analysis—in job descriptions has risen from 5% to 22%, and is projected to reach 35% by 2026; (2) In current curricula, the proportion of instructional hours dedicated to “digital and intelligent technologies” is less than 10%, and there is a lack of teaching cases integrating generative AI (e.g., DeepSeek, ChatGPT). Accordingly, the study proposes an analytical framework for implementing “AI+Finance” teaching strategies. This research offers a data-driven, forward-looking reform approach for vocational finance and economics programs to respond effectively to the impact of AI technology.

Keywords: Artificial Intelligence; Higher Vocational Finance and Economics; Supply-Demand Gap; Teaching Strategies